

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**Факультет экономики и управления**

**Кафедра государственного и муниципального управления и политологии**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

---

***Традиционный этикет народов Северного Кавказа***  
(наименование дисциплины (модуля))

---

Направление подготовки  
***38.04.04 – Государственное и муниципальное управление***  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
***Государственное и муниципальное управление***

Квалификация выпускника  
***магистр***

Форма обучения  
***Заочная/очно-заочная***

---

***Год начала подготовки - 2025***  
(по учебному плану)

---

**Карачаевск, 2025**

Программу составил (а): доцент кафедры Государственного и муниципального управления и политологии Алиева Ф.Р.

Рабочая программа дисциплины «*Традиционный этикет народов Северного Кавказа*» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 *Государственное и муниципальное управление*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1000, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 *Государственное и муниципальное управление*, (направленность - *Государственное и муниципальное управление*), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	14
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	14
7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	15
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	17
9.1. Общесистемные требования .....	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	18
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений.....	19

## **1. Наименование дисциплины (модуля).**

### ***Традиционный этикет народов Северного Кавказа***

**Целью изучения дисциплины является:** формирование у студентов системы знаний в области общепринятых правил этикета народов Северного Кавказа и представления о народах, населяющих регион Северного Кавказа, а также социальных, культурных, экономических особенностях их образа жизни, менталитете и общественном об устройстве.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

- подробно рассмотреть роль и значение этикета как важнейшей части данной культуры, связанной с основополагающими для этнической идентичности понятиями как человечность, честь, мужество, разум, совесть;
- ознакомить студентов с историей этикетной культуры в разных сферах жизнедеятельности традиционного общества. дать научное обоснование понятиям «этнос» и «этнические процессы»;
- изучить принципы классификации народов Северного Кавказа;
- провести анализ структурной организации систем (общественных) народов Северного Кавказа;
- сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных параметрах межличностного взаимодействия в рамках изучаемого этикета, что позволяет раскрыть общие элементы этнической картины мира в северокавказском регионе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация – «магистр»).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Традиционный этикет народов Северного Кавказа» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин направления.

Дисциплина (модуль) изучается на очно-заочном отделении на 1 курсе 1 семестре, на заочном - на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина использует знания, умения и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплин «История», «Культурология», «Социология» и «Психология».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> «Профессиональная этика».	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Традиционный этикет народов Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося

:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций

<b>УК-5</b> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1</b>  Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп; варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений.</p> <p><b>УК-5.2</b>  Умеет строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; уважать собеседника; проявлять безоценочность суждений; проявлять доброжелательность к собеседнику; не допускать дискриминации и субъективности позиции.</p> <p><b>УК-5.3</b>  Владеет толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми, учитывать их национальные и социо-культурные особенности; профессиональными навыками создания условий для социальной интеграции.</p>
<b>ПК-6</b> <p>Способность систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления</p>	<p><b>ПК-6.1.</b>  Осуществляет экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2</b>  Владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).</p>

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 ЗЕТ, 144** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	дляочно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		<b>28</b>	<b>12</b>
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		<b>28</b>	<b>12</b>
в том числе:			
лекции		14	4
семинары, практические занятия		14	8
практикумы			-
лабораторные работы			-
<b>Внеаудиторная работа:</b>			-
курсовые работы			-

консультация перед экзаменом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>116</b>	<b>128</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		-	<b>12</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируем ые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Кон тр.			
1.	Происхождение этики и морали.	9	2	-	-	-	7	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
2.	Основные моральные категории. Добро и зло.	9	-	2	-	-	7	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
3.	Этикет как необходимая составляющая человеческой культуры.	9	2	-	-	-	7	УК-5, ПК-6	Доклад.
4.	Кавказская цивилизация.	9	-	2	-	-	7	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
5.	Своеобразие этикетной культуры на Северном Кавказе.	9	2	-	-	-	7	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
6.	Роль мировоззрения в формировании общекавказского этикета.	9	-	2	-	-	7	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
7.	Религиозные верования на Северном Кавказе.	9	2	-	-	-	7	УК-5, ПК-6	Реферат.

8.	Особенности социальной организации народов Северного Кавказа.	9	-	2	-	7	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
9.	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	9		-	-	9	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
10.	Семейный быт народов Северного Кавказа.	9	-	2	-	7	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
11.	Формы семьи и брака. Свадебные обряды.	9	2	-	-	7	УК-5, ПК-6	Реферат
12.	Этикетная дистанция и обычай избегания.	9	-	2	-	7	УК-5, ПК-6	Эссе
13.	Этикет гостеприимства и этикет застолья.	9	2	-	-	7	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
14.	Этикет и традиционные общественные институты народов Северного Кавказа.	9	-		-	9	УК-5, ПК-6	Доклад
15.	Куначество в социокультурной системе Северного Кавказа.	9	2	-	-	7	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
16.	Аталычество в социокультурной системе Северного Кавказа.	9	-	2	-	7	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>116</b>		<b>-</b>

Для заочной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
				Лек.	Пр.	Контр.		
1.	Происхождение этики и морали.	10	-	2	-	-	8	УК-5, ПК-6
2.	Основные моральные категории.	8	-			-	8	УК-5, ПК-6

3.	Этикет как необходимая составляющая человеческой культуры.	10	2	-	-	8	УК-5, ПК-6	Доклад.
4.	Кавказская цивилизация.	7	-		1	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
5.	Своеобразие этикетной культуры на Северном Кавказе.	9	-	2	-	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
6.	Роль мировоззрения в формировании общекавказского этикета.	7	-		1	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
7.	Религиозные верования на Северном Кавказе.	8	-		-	8	УК-5, ПК-6	Реферат.
8.	Особенности социальной организации народов Северного Кавказа.	9	2	-	-	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
9.	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	8	-		-	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
10.	Семейный быт народов Северного Кавказа.	7	-		1	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
11.	Формы семьи и брака. Свадебные обряды.	9	-	2	-	8	УК-5, ПК-6	Реферат
12.	Этикетная дистанция и обычай избегания.	7	-		-	8	УК-5, ПК-6	Эссе
13.	Этикет гостеприимства и этикет застолья.	8	-		-	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
14.	Этикет и традиционные общественные институты народов Северного Кавказа.	10	-	2	-	8	УК-5, ПК-6	Доклад
15.	Куначество в социокультурной системе Северного Кавказа.	7	-		1	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
16.	Аталычество в социокультурной системе Северного Кавказа.	8	-		-	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>128</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## **5.2. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты,

измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп; варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений. <b>Уметь:</b> строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; уважать собеседника; проявлять безоценочность	Не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп; варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений. Не умеет строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; уважать собеседника; проявлять безоценочность	В целом знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп; варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений. В целом умеет строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; уважать собеседника; проявлять безоценочность	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп; варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений. Умеет строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; уважать собеседника; проявлять безоценочность	

	<p>безоценочность суждений; проявлять доброжелательность к собеседнику; не допускать дискриминации и субъективности позиции.</p> <p><b>Владеть:</b> толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми; учитывать их национальные и социокультурные особенности; профессиональными навыками создания условий для социальной интеграции.</p>	<p>суждений; проявлять доброжелательность к собеседнику; не допускать дискриминации и субъективности позиции.</p> <p>Не владеет толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми; учитывать их национальные и социокультурные особенности; профессиональными навыками создания условий для социальной интеграции.</p>	<p>безоценочность суждений; проявлять доброжелательность к собеседнику; не допускать дискриминации и субъективности позиции.</p> <p>В целом владеет толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми; учитывать их национальные и социокультурные особенности; профессиональными навыками создания условий для социальной интеграции.</p>	<p>суждений; проявлять доброжелательность к собеседнику; не допускать дискриминации и субъективности позиции.</p> <p>Владеет толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми; учитывать их национальные и социокультурные особенности; профессиональными навыками создания условий для социальной интеграции.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп; варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений.</p> <p><b>Уметь:</b> строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного</p>				<p>В полном объеме знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп; варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений.</p> <p>Умеет в полном объеме строить межкультурный диалог с учетом правил</p>

	взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; уважать собеседника; проявлять безоценочность суждений; проявлять доброжелательность к собеседнику; не допускать дискриминации и субъективности позиции.			межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; уважать собеседника; проявлять безоценочность суждений; проявлять доброжелательность к собеседнику; не допускать дискриминации и субъективности позиции.
	<b>Владеть:</b> толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми; учитывать их национальные и социокультурные особенности; профессиональными навыками создания условий для социальной интеграции.			В полном объеме владеет толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми; учитывать их национальные и социокультурные особенности; профессиональными навыками создания условий для социальной интеграции

#### ПК-6

Базовый	<b>Знать:</b> современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны.	Не знает современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны.	В целом знает современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны.	Знает принципы современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны.	
	<b>Уметь:</b> осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.	Не умеет осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.	В целом умеет осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.	Умеет осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.	

	<b>Владеть:</b> навыками экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).	Не владеет навыками экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).	В целом владеет навыками экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).	Владеет навыками экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).	
Повышенный	<b>Знать:</b> современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны.				В полном объеме знает современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны.
	<b>Уметь:</b> осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.				В полном объеме умеет осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> навыками экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).				В полном объеме владеет навыками экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Адыги. Этническая территория и современное расселение
2. Обычаи и праздники адыгских народов
3. Обычаи и праздники балкарцев и карачаевцев.

4. Обычаи и праздники дагестанцев.
5. Обычаи и праздники вайнахов.
6. Обычаи и праздники Осетин.
7. Свадебный обряд в вайнахской этнической культуре.
8. Рыцарский кодекс чести и правила ведения войны.
9. Атальчество как этносберегающий фактор.
10. Особенности воспитания девочек в системе атальчества.
11. Казачество на Северном Кавказе.
12. Традиционная казачья свадьба.
13. Атальчество как социальный институт народов Северного Кавказа.
14. Кровная месть как социальный институт народов Северного Кавказа.
15. Абречество как социальный институт народов Северного Кавказа.
16. Чеченцы. Жизнь народа до революции.
17. Ингуши. Социальная внутриэтническая культура и этикет.
18. Осетины. История этнонимии. Религия.
19. Дагестанцы. Этногенез. Демографическая статистика
20. Карачаевцы. Культура народа до революции.
21. Балкарцы. Гуманитарная культура народа.
22. Абазины. Культура жизнеобеспечения 19в. (пища, одежда, жилищно-поселенческий комплекс).

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).**

1. Национальный состав Северного Кавказа.
2. Трудовые ресурсы Северного Кавказа.
3. Культура народов Северного Кавказа.
4. Менталитет кавказских народов.
5. Статус старшего в культуре горцев.
6. Обычаи избегания и табуирования имен.
7. Воспитание детей у народов Северного Кавказа.
8. Народы Северного Кавказа как субъекты взаимодействия.
9. Толерантность в межэтнической коммуникации народов Северного Кавказа.
10. Общая характеристика Северного Кавказа на современном этапе.

11. Ислам на Северном Кавказе: возникновение, вероучение, распространение традиций ислама.
12. Класс феодалов: князья, дворяне горских народов 1 половины 19в.
13. Класс крестьянства народов Северного Кавказа 1 половины 19в.
14. Этикет народов Северного Кавказа в 19в.
15. Этикет народов Северного Кавказа в современном обществе.
16. Функции и особенности социальных институтов.
17. Гостеприимство как социальный институт народов Северного Кавказа.
18. Куначество как социальный институт народов Северного Кавказа.
19. Семья и брак у народов Северного Кавказа.
20. Трансформация традиционных свадебных обрядов в современной этнической культуре.
21. Кавказский фольклорный ареал. Нартский эпос.
22. Институт придворного сказителя в средневековой культуре Кавказа.
23. Эстетический идеал красоты и национальный костюм народов Северного Кавказа.
24. Социальные институты: понятие, виды, функции.
25. Социальная структура народов Северного Кавказа.

**Критерии оценки ответа на итоговые вопросы курса:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1 Основная литература:**

1. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII-XIX вв. - Нальчик, 1974.
2. Айдемиров Н. Г., Казначеева Т. П. Формирование эстетического сознания народов Северного Кавказа. – Ставрополь, 1992.
3. Алексеева Е. П. Карачаевцы и балкарцы – древний народ Кавказа. — Черкесск, 1963.
4. Бабич И. Народные традиции в общественном быту кабардинцев. М., 1995
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. - М.: Изд-во «Пресса», 1990
6. Байбурин А. К., Топорков А. А. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 1990.
7. Берсанова З. Х.-А. Чеченский этикет: феномен «нохчолла» (середина XIX — начало XX века). М., 1999.
9. Бобровников В. О. Мусульмане Северного Кавказа: обычай, право, насилие:
10. Гарданов В. К. Культура и быт народов Северного Кавказа 1917-1967 г.г. – М., 1968
11. Гутов А. М. Этюды о кавказском этикете Учеб. пособие. – Нальчик: Эльбрус, 1998.
12. Зумакулов Б.М. Обычаи и праздничная культура народов Кавказа. – Нальчик: Эльбрус, 1985.

13. Луценко В. В. - Обычаи и традиции народов Северного Кавказа. Часть 1, Краснодар: -2006 г. С. 77
14. Луценко В. В. - Обычаи и традиции народов Северного Кавказа. Часть 2, Краснодар: -2007 С. 105
15. Мусукаев А. И. Традиционное гостеприимство кабардинцев и балкарцев. Нальчик Эльбрус 1990.
16. Мусукаев А. И. Об обычаях и законах горцев. Нальчик, 1986.
17. Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана. М., 2002.
18. Унежев К. Х. Культура адыгов и балкарцев. Нальчик, 2003.
19. Этнические и культурно-бытовые процессы на Кавказе. – М., 1978.
20. Ханаху Р.А. Традиционная культура Северного Кавказа: вызовы времени (социально-философский анализ). - Ростов н/д, 2001

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Бабич И. Эволюция правовой культуры адыгов (1860–1990-е годы). М., 1999.
2. Агаширинова С. С. Материальная культура лезгин. XIX — начало XX в. М., 1978.
3. Алимова Б. М. Некоторые представления табасаранцев о народном календаре
4. //Календарь и календарные обряды народов Дагестана. Махачкала, 1987.
5. Гаглоити З. Д. Очерки по этнографии осетин. Общественный быт осетин в XIX в. 1974
6. Джавахадзе Н. В. Система родства осетин. Тбилиси, 1989.
7. Заседателева Л. Б. Терские казаки. Историко-этнографические очерки. М., 1974. 1988
8. .Керайтов Р. Х. Народный календарь и календарная обрядность ногайцев //
9. Леонтиевич Ф. И. Адаты кавказских горцев. Одесса, 1883

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## ***9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## ***9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## ***9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

## ***10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## **11. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>